Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Dunaújvárosi Tankerület

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Dunaújvárosi Tankerületi Központ

Dunaújváros

Kallos Dezső utca 1.

2400

Tárgy: szándéknyilatkozat

Tisztelt Emberi Erőforrások Minisztere!

A KSZK honlapján 2018. február 27-én megjelent Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján meghirdetett **Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető)** beosztás ellátására kiírt pályázatára mellékelten megküldöm pályázatomat.

Azonosító szám: TK /065/00480-2/2018.

Beosztás megnevezése: intézményvezető (magasabb vezető)

Tisztelettel:

Horváthné Ottinger Hajnalka

Dunaújváros

Csillagdomb utca 9.

KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
DUNAÚJVÁROSI MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezetői pályázat

Az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló"
1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot írt ki
a Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola,
Fejér Megye, 2400 Dunaújváros, Kodály Zoltán u. 1-3.,
intézményvezetői állására.

Az intézményvezetői állást jelen pályázatom alapján megpályázom.

Horváthné Ottinger Hajnalka

2400 Dunaújváros, Csillagdomb utca 9.
Telefon: 30/8380-252

Dunaújváros, 2018.. március 26.

Tartalomjegyzék

oldal

Vezetői összefoglaló ..... 5.

I. Bevezetés ..... 6.

Bevezető gondolatok ..... 6.

Pedagógiai hitvallásom ..... 7.

Vezetésről vallott nézeteim ..... 8.

II. Szakmai önéletrajz ..... 10.

III: Helyzetkép-helyzetelemzés ..... 13.

1. Partneri kör ..... 15.

2. Belső adottságok ..... 18.

3. Épület, tárgyi adottságok ..... 18.

4. Pályázatok ..... 20.

5. Nevelő terület ..... 20.

6. Tanuló közösség ..... 22.

Kompetenciamérés ..... 25.

NETFIT mérés ..... 29.

Idegen nyelvi mérés ..... 35.

7. Szolgáltatások ..... 36.

IV. Összegzés ..... 38.

Forrásjegyzék ..... 40.

Mellékletek: ..... 41.

Iskolai végzettség: Általános iskolai tanító

Oklevél: Közoktatási vezető

Munkáltatói igazolás

Nyilatkozat-sokszorosításról

Nyilatkozat-személyes adatok kezeléséről

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Célom:

Az Emberi Erőforrások Minisztere által hirdetett Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására vezetői programot nyújtsak be.

Kiinduló helyzet:

-22 éves pedagógiai tapasztalattal rendelkezem, Pedagógus II. besorolási folyamatra irányuló eljárásban részt vettem, követelményeknek megfeleltem.

- Készen állok arra, hogy az intézmény törvényes működését biztosítva vezetői programomat megvalósítsam az adott időszakban.

- Az első vezetői ciklusra nyújtom be pályázatomat.

Főbb megállapítások:

Magas vezetői gyakorlattal nem rendelkezem, de tudom és bízom abban, hogy a megszerzett elméleti ismeretek birtokában, több éves pedagógiai gyakorlattal, móriczos tapasztalattal egy kialakult közösség vezetőjeként sikeres munkát tudok végezni.

Meggyőződésem, hogy mind az intézmény nevelőtestülete, mind a pedagógiai munkákat segítő munkatársak készek a közös munkára.

A több éves múlttal, hagyománnyal rendelkező, értékeket őrző, a jövőben is állandóan megújulni képes intézmény vezetésére készülök.

Következtetések:

Az erőforrások adottak az intézmény törvényes működéséhez. Az eddig értékteremtő munka folytonosságát biztosítva, együttműködésre építve keressük azokat az új kompetenciákat, mellyel az innovatív elképzelések megvalósíthatók.

A közoktatási vezető csak akkor lehet munkájában eredményes, ha kellő tudással, hozzáértéssel, megfelelő kompetenciákkal, képességekkel folyamatosan alkalmazkodni tud a társadalmi változásokhoz, azok értelmezésére képes, munkája során töretlenül átérzi a jövőalakítás különleges felelősségének súlyát.

1. BEVEZETÉS

1.1. Bevezető gondolatok

Számomra a vezetői pályázat elkészítése kilépés a tanítói szerepemből, felelősség, hogy gondolkodhatom a vezetés lényegéről, a szervezeti jövőképadásról.

Számba vettem, melyek azok az útravalók, amikből táplálkozhatok a nyilván küzdelmes, de reményeim szerint sikeres úton.

Legfontosabb célom, a folyamatosság biztosítása, így megítélésem szerint ebben a felgyorsult világban a fejlődés érdekében a vezetői finomhangolásra is hangsúlyt kell fektetni.

Egy intézmény légkörét, pedagógiai klímáját legmeghatározottabban a korábbi vezetők határozzák meg. Egy olyan befolyásról van szó, ami hatásaiban érzékelhető, de nehezen megragadható, rendkívül összetett tényezők sorozata.

A vezetői küldetésnek a sikeressége csak a szervezet támogatásával, párbeszéddel, közös gondolkodással lehetséges. Legfontosabb feladatomnak a minőségi oktató-nevelőmunka szinten tartását, a hagyományok tiszteletben tartását tartom.

Olyan megvalósítható szakmai programot szeretnék felkínálni- és megvalósítani-, mely mind a gyermekeknek, mind a szülőknek, mind a pedagógusoknak biztonságot és megelégedést nyújt.

Elégedettséget a gyerekeknek, mert jól érzik magukat az iskolában, szívesen jönnek hozzánk tanulni. Változatos szakmai programot, színes diákéletet szeretnék megvalósítani.

Elégedettséget a szülőknek, mert gyermekeik számára az iskola is biztosítja a harmonikus, családias légkört, a szellemi és testi fejlődést, valamint a mindennapi gondoskodást.

Elégedettséget a pedagógus és nem pedagógus dolgozóknak, mert törekszem a munkafeltételek optimális biztosítására, az oktató munkához szükséges nyugodt munkahelyi légkör megteremtésére, valamint lehetőséget teremtek az önmegvalósításra és szakmai fejlődésre.

22 éve dolgozom nevelőtestületben, jelenleg a Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskolában.

1.2. Pedagógiai hitvallásom

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusoknak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa."

(Karácsony Sándor)

Teljes mértékig magaménak érzem és azonosulni tudok az iménti gondolatokkal. a gyermekek szeretete, a hivatás gyakorlásának minden pillanatában érzett felelősség, lelkesedés, a célokkal való azonosulás, a kitartó munka, a küzdelem tette teljesebbé személyiségemet.

Célom, hogy a ma értékeinek alkotó-továbbfejlesztő megőrzésével, sokoldalúan képzett, alkalmazható, korszerű, bővíthető ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkező toleráns személyiségek nevelése, akik egyéni képességüknek megfelelően sikeresen sajátítják el az általános műveltséget és szakmai ismereteket a középiskolában. Azokat a kulcskompetenciákat tekintem fontosnak, melyek a tudás alapú társadalom alapjait határozzák meg, megjelennek az oktatási intézmény mindennapjaiban. Meghatározónak vélem nemzeti létünket, a magyarság sorskérdései iránti felelősségteljes szemléletet. Tanítványaimnak is ezt igyekszem átadni munkám során.

1.3. Vezetésről vallott nézeteim

„ Önmagadban, akkor jutsz előbbre, ha képességeidet mennél teltebbé, s összecsengőbbé teszed, mindegy, hogy képességeid mekkorák. Fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk."

(Weöres Sándor)

A pedagógiai vezetés lényege az emberi viselkedés befolyásolása a siker, az intézményi célokban megfogalmazott teljesítmény elérése érdekében.

A célok megvalósításához pontosan ismerni kell azokat a területeket, melynek fejlesztése a gyermekközösség és az intézmény nevelőtestületének egységét, fejlődését szolgálják. A ma intézményvezetője számára szükséges a vezetői ismeretek bővítése, illetve olyan személyes készségek és képességek megléte, melyek a tudatos, tervszerű gondolkodás folyamatos fenntartását eredményezik. Ez teszi lehetővé a megalapozott döntéshozatalt, a stratégiai célok kijelölését, a források minél jobb felhasználását, minőségközpontú szemléletet, a korszerű intézménymenedzselést. Az intézményvezető felelőssége nemcsak abban van, hogy önmagának alkalmaznia kell ezt a szemléletet és tudást, hanem a jó gyakorlatokat kollégái között is el kell terjesztenie a vezetés különböző szintjein, támogatnia kell az ilyen irányú szakmai fejlődést, az innovatív elképzelések megvalósulását.

A célok megvalósításának folyamatában az alábbi útmutatókat tartom fontosnak:

A *pedagógiai tapasztalat*: a gyermekközösségben megélt helyzetek, azok értékelése, átgondolása, a nevelés sikeréért érzett felelősség a hivatástudat hajtóereje. A nevelőtestületben meglévő hagyományos értékek, szellemi kincsek kiaknázásával a többlettudás integrálásával a mindennapokba, a megszerezett tapasztalatokra és az új ismeretekre alapozva lehet továbblépni, haladni.

A *tanulás és bölcsesség*: az intézményvezető lényeges feladatának tekintem a minél szélesebb körű tanulásszervezési lehetőségek megismerését, azok alkalmazását, módszertani műhelymunkák szervezését.

Azoknak a kompetenciáknak birtokában kell lennünk, amiket a diákokkal szemben is megfogalmazunk, magunkra nézve is kötelező érvényűnek kell elfogadnunk. Kellő bölcsességgel, megfelelő nyitottsággal értelmezzük a különböző impulzusokat, információkat, s azokat beépítve a pedagógiai munkába, képessé válhatunk a folyamatos tanulásra, megújulásra.

A *személyiség és kisugárzás*: hiszem, hogy a vezető személyiségéből fakadó hatalmának, erkölcsi bázisának alapja a szakmai alázat, vagyis a munka, a hivatás iránt érzett tisztelet, a példamutatás és az elvárások közötti összhang, az elvek és tettek közötti egység.

A vezető konfliktuskezelése, optimális feladatdelegálási képessége, döntéshozatala nagymértékben meghatározza az intézmény hangulatát, ezért építenie kell az emberi együttműködés etikai normáira: az őszinteségre, tiszteletre, megerősítésre, empátiára. Rendkívül fontos a fogadóképesség, a vélemények tiszteletben tartása, a konszenzuskeresés. Ezek jelentik a szilárd alapot, a biztonságot a kiegyensúlyozott alkotó munkához.

A *kommunikáció*: ez az alapja minden problémakezelésnek, a sikeres feladatmegoldásnak. Az információk áramoltatása intézményen belül és a partnerségben leginkább érintettekhez kulcskérdés.

A *harmónia és környezet*: életünk jelentős részét töltjük munkahelyünkön, jelen esetben a gyerekekkel együtt az iskola falai között. Az iskola barátságos, rendezett, tiszta környezete, pedagógiai klímája, valamint a külső tényezők is hatással vannak közérzetünkre, hangulatunkra. a belső és külső rendezettség, az önismeret, a reális önértékelés, a harmóniára való törekvés zöld utat jeleznek a személye és szervezeten belüli problémák megoldására.

A *szociális érzékenység és empátia*: a jó intézményvezető átlátja és ismeri kollégái terhelhetőségét. Napjainkban azonban hagyományos pedagógusszerepek megváltoztak mindennapi pedagógiai munka jóval összetettebb lett, az intézményi szintű gondolkodásmód nélkülözhetetlen kritérium. a munkatársak felmerülő problémájára figyelmet kell fordítani, empatikusan kezelni azokat, segíteni a megoldási utak keresésében.

A *jövőkép*: számomra azt a tanulságot hordozza, hogy mennyire fontos cél a jövőkép.

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyes adatok:

Név: Horváthné Ottinger Hajnalka

Születési hely, idő: Dunaújváros, 1973.február 18.

Anyja neve: Vadász Erzsébet

Lakcím: 2400 Dunaújváros, Csillagdomb utca 9.

Telefon: 06/30/8380252

e-mail cím: ottingerhajni@gmail.com

Képességek, készségek:

Nagyfokú munkabírás

Fegyelmezettség

Agilitás

Jó szervező készség

Jó kommunikációs készség

Empatikus készség

Iskolai végzettség

2010. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar Budapest

Közoktatás vezető

1991-1994. Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola, Kaposvár

Általános iskolai tanító

1987-1991. Vasvári Pál Gimnázium és szakközépiskola, Székesfehérvár

Óvónő, gyermekfelügyelő

Szakmai tevékenység:

2013-2018. (jelenleg) Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola, Dunaújváros

Tanító (tanítás, osztályfőnök)

2001-2012. Petőfi Sándor Általános Iskola, Dunaújváros

Tanító (tanítás, korrekciós osztály, osztályfőnök, munkaközösség-vezető)

1996-1998. Kossuth Lajos Általános Iskola, Szabadegyháza

Tanító (tanítás, osztályfőnök, GYED)

1994-1996. Hunyadi Mátyás Általános Iskola, Perkáta

Tanító (tanítás, osztályfőnök)

Szakmai eredmények:

Az alsó tagozatos diákjaimnak biztos alapokat jelentő tudást adtam át pályám során.

Olyan nyitott, kreatív személyiségeket neveltem, akik megállják a helyüket az élet valamennyi területén. Sikerült olyan munkahelyi légkört teremtenem magam körül, ahol munkatársaim jól érzik magukat. Az országos szaktanácsadói névjegyzékben is nyilvántartásban vagyok az SZT002749 számon.

Tréningek, továbbképzések:

2017. A szövegalkotás tanításának módszerei, Az új helyesírási szabályzat -A változások tanításának módszerei, A köznevelés lehetőségei a digitális században, Szövegértés fejlesztése a kortárs irodalmon keresztül, Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer pedagógus moduljaihoz (KRÉTA)

2015. Pedagógus II. minősítési eljárás, Tanítók Egyesülete XX. Jubileumi Szakmai Konferencia

2011. Együttnevelés, befogadás, tolerancia a nevelésben- oktatásban

2004. Számítógép és internet alapismeretek

2002. Dyslexia- prevenció az oktatás különböző intézményeiben

2001. Felkészítés a viselkedészavart mutató „más" fogyatékos gyermekek integrált nevelésére

Szakmai célkitűzések:

Hosszútávon szeretném ellátni a Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola pedagógiai-szakmai irányítását együttműködve a fenntartóval, nevelőtestülettel. Korszerű módszerek és programok segítségével-hagyományokat tisztelve-folytatnám az intézmény sikeres működtetését, növelném versenyképességét. A pedagógusok előmeneteli rendszerében mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítő eljárásban szeretnék részt venni. Törekszem jól megfelelni mind az iskola használói (diákok, szülők, pedagógusok), valamint az intézmény fenntartója elvárásainak. Olyan intézményvezető szeretnék lenni, aki erős, határozott, korrekt módon hozza meg döntéseit az adott szituációban. A kollégák bizalmára építve várom

elképzeléseim megvalósulását. Az iskola gördülékeny működéséhez elengedhetetlenek ezek a tulajdonságok. Törekedni fogok ezek meglétére.

Érdeklődési kör:

Nyelvtanulás, utazás, sportok.

3. HELYZETKÉP-HELYZETELEMZÉS

Az erőforrások feltérképezése, elemzése és az intézményi hagyományápolás a vezetői koncepcióm alapja. Korunk iskolájának számtalan elvárásnak kell megfelelnie. A szülők alapos tájékozódás után választanak iskolát. Intézményt, a partneri elégedettségi mérésekben megfogalmazottak szerint, jó hír alapján is. Nyílt napokon információkat szereznek az alkalmazott oktatási-nevelési módszerekről, pedagógiai munkánkról, tanórán kívüli foglalkozásokról. Mindezek meglétére, megvalósulására garanciát várnak.

A Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola az ország azon kevés intézménye közé tartozik, amelyben minden osztályban emelt szintű énekoktatás és színvonalas oktató-nevelő munka folyik minden tantárgy esetében, legyen az alsó vagy felső tagozat. Dunaújváros központjában található az intézmény, ahol Kodály Zoltán elképzelései alapján kezdődött el a munka. Az eltelt több, mint 60 év eredményei igazolják bíztató szavait. A Kodály-módszer alapjaira épülő emelt szintű ének-zene oktatás ma is meghatározza az iskola arculatát. Jelenleg 16 tanulócsoportban folyik az oktató-nevelő munka.

Az iskola tanulói számára nagy előny, hogy az iskola és a Sándor Frigyes Zeneiskola jól együttműködve tevékenykedik. Tartjuk a kapcsolatot a Dunaújvárosi Vegyeskarral is.

A gyerekeket oktató-nevelő pedagógusok jól ismerik egymást, a felmerülő nevelési problémák megoldásában egymás segítségére számíthatnak.

Amire alapozhatunk:

A zene kiváló személyiségfejlesztő hatású. A zenetanulás jótékonyan hat a gyermek személyiségének mindenoldalú fejlődésére. Ezt a tényt tudományos kutatások is megerősítik.

Pedagógiai tevékenység elsődleges célja az intézményben, hogy érző lelkű, esztétikai érték befogadására képes, a művészetekre és a tudományra nyitott, ámde a gyakorlati életben is helyüket megálló fiatalok nevelése, ahol az egyéni képességek kibontakoztatására is hangsúlyt kell fektetni.

Az iskola célja, zenélni tudó, művelt, igényes, színvonalas kultúrára szomjas közönség kimüvelése. , Fontos, hogy ebben a rohanó világban harmóniára leljenek a diákok. Ehhez pedig elengedhetetlen a kultúra, az irodalom, képzőművészet és zene ismerete. Büszkék vagyunk kórusainkra, a fellépéseken örömmel nézzük a néptáncos műsorokat.

A tudás alapú társadalom stabil meglétéhez kulcsfontosságúak azok a tantárgyak is, amelyek stratégiailag meghatározzák az intézmény arculatát. Kiváló eredményekkel büszkélkedhetünk akár a reál, akár a humán tantárgyakra vonatkozóan, országos megmérettetésen is helyt állnak diákjaink és felkészítő pedagógusaink (Bolyai matematika, anyanyelv, természettudományi verseny, Zrínyi matematika, helyesíró, vers-és prózamondó verseny, idegen nyelvi versenyek stb.). Ehhez a nívós oktatás az alap. És a tenniakarás!

A tantestület jól képzett, összeszokott, együttműködő, kreatív, nagy munkabírású. NAGY CSALÁD. Ahol jól kiforrt szabályok, feladatok, elvek alapján telnek a mindennapok. Jó iskola, jó pedagógus, hajlandóság az ön-és továbbképzésben.

A pedagógusok életmódjukkal, viselkedésükkel, emberi kapcsolataikkal, közéleti szereplésükkel tekintélyt vívtak ki maguknak.

Bizalomteljes, jó kapcsolat van a szülők - tanárok- diákok között.

A fenntartó bizalma, véleménye az iskoláról, elkötelezettsége a feltételek javítása iránt.

Iskola tárgyi feltételei: jól felszerelt tantermek, jól működő számítógéppark, modern információhordozók, infokommunikációs eszközök, jól működő könyvtár. Ezeket napi szinten használjuk is.

Jó a tanulmányi (4,53), magatartási és szorgalmi helyzet. A 8. osztályt befejező tanulók az általuk első helyen megjelölt középiskolákban- országos hírű gimnáziumokban, két tanítási nyelvű középiskolákban – tanulnak tovább, és ott is kiválóan megállják helyüket.

A kiváló tanulmányi eredmények elérését segíti a fejlesztő központú tevékenykedtetés, önálló ismeretszerzésre tanítás, melynek fő elve, hogy mindez örömet jelent a diákok számára.

Az országos kompetenciamérés szerint a tanulók tudása meghaladja az országos szintet.

Nagy hangsúlyt kell fektetni a felzárkóztatásra, egyéni fejlesztésre (korrepetálások, mentor rendszer, fejlesztő foglalkozások, logopédus).

Gazdag, élő hagyományok ápolása, fenntartása. Testvér intézményekkel való rendszeres kapcsolattartás (németországi Reuchlin Gymnasium, angliai Dixie Grammar School).

Muzsikáló Fiatalok Alapítvány segítségével a zeneileg kiemelkedő tehetségek támogatása, intenzív ének-zenei oktatás speciális feltételeinek javítása, eszközigények támogatása.

Színvonalas rendezvények, melyek a munkatervben szerepelnek.

Iskolai táborozások, tanulmányi kirándulások vonzóvá tétele.

Jó a kapcsolat a városi intézményekkel, civil szervezetekkel.

Tevékeny részese az iskola a város kulturális (2005. Pro Cultura Intercisae-díj Dunaújváros Megyei Város képviselő testületétől a nagykórusnak) és sportéletének (Bozsik-program) is.

Jó a hírnév és ez megfelelően tükröződik a médiában.

Hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése, arra irányuló tevékenységek megalapozottsága.

SWOT mátrix, mint leggyakrabban használt marketing eszköz alapján erősségek, lehetőségek feltérképezése, figyelembevétele.

Az iskola életét 4 fontos pillér határozza meg, ezekre kell támaszkodni, erre lehet a jövőt felépíteni:

- ránk bízott gyermek
- Kodály-módszer
- hagyományok ápolása
- innováció

Ami nehézséget okozhat az intézmény életében:

- várható törvénymódosítások
- tanulói motiváltság, szocializáltság, ebből eredő különbözőségek
- magatartási és tanulási zavarokkal küszködő gyermekek emelkedő száma és az SNI tanulók. A súlyos magatartási és beilleszkedési gondokkal küzdő tanulókkal való munka, az értékelésük megoldatlansága, és a viselkedésükből fakadó konfliktusok kezelése.
- A szabad iskolaválasztásból adódó iskolaváltások kezelése, esetleges létszám csökkenés.
- SWOT mátrix alapján gyengeségek, veszélyek feltérképezése, megoldás keresése

3. 1.Partneri kör

3.1.1 Szülők

Iskolánk legfontosabb támogatói a szülők. Elsőként az emelt szintű ének-zeneoktatás, illetve a családias légkör miatt íratják gyermekeiket az iskolába. Fontosnak tartják és támogatják a művészeti nevelés fontosságát, valamint viselik az ezzel járó kötelezettségeket. Mivel az intézményben kizárólag emelt szintű ének-zene oktatás kereteiben zajlik a tanítás, a körzetes tanulók szülei is elfogadják az általunk kínált képzési formát, szívesen érdeklődnek az iskola iránt, aminek nagyon örülünk.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Egy jól működő általános iskola pilléreit a szülői közösség is kellően meghatározza. Ezért különösen fontos számunkra a velük való kontakt, kommunikáció. Ehhez ad kiváló lehetőséget az iskola naprakész honlapja. De nem csak online, hanem hagyományos módon is tartjuk a kapcsolatot velük. Az osztályokban a szülők és az osztályfőnökök tájékoztató füzetet, közösségi oldalon zárt csoportot, e-mail levelező listát egyaránt használnak. Elektronikus napló az iskolában jelenleg próbaüzemben van. A kollégák nagyon igyekeznek elsajátítani a hozzákapcsolódó ismereteket.
Ragaszkodunk a hagyományos fórumokhoz is.

Szülői értekezlet:

Iskolánk éves munkatervében határozzuk meg a szülői értekezletek időpontját. Évente két alkalommal, szeptemberben és a félévi értesítő kiosztása után tartunk szülői értekezletet. Helyzettől függően vannak rendkívüli alkalmak is erre vonatkozóan (5. évfolyam, külföldi utazás stb.)

Fogadóóra:

A fogadóórákon személyesen lehet konzultálni a szaktanárokkal és az osztályfőnökökkel. Lehetőség van a tanulók egyéni haladásáról, fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről érdeklődni, segítséget kérni különböző problémák megoldására. Minden hónap első hétfői napja ez az alkalom. Ezen felül előzetes egyeztetés alapján van mód, lehetőség egymás megkeresésére. Jó lenne, ha pszichológusi fogadóórát is magunkénak tudhatnánk a jövőben.

Szülői Szervezet:

Az intézmény Szülői Szervezetét az iskola igazgatója tanévenként legalább egy alkalommal hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Az iskolai Szülői Szervezet elnöke közvetlenül az igazgatóval tartja a kapcsolatot. Nagyon lelkes ez a szervezet, bizonyíték rá a rendkívül jó hangulatban lezajló éves programok száma, minősége (piknik, szülő-pedagógus bál stb.).

Nyílt nap:

Ezeken a napokon a szülő betekintést kaphat arról, milyen is egy„móriczos" diák tanórája, napirendje. Erre novemberben kerül sor. Nagy létszámmal vesznek részt a szülők, legfőképp alsó tagozaton.

A leendő elsősök szüleit is várjuk februárban, amikor fórumot is tartunk a céljainkról, feladatainkról, egyszóval igyekszünk átfogó képet nyújtani az intézményben zajló szakmai munkáról.

Esetmegbeszélés:

Akkor alkalmazzuk, ha egy család életében krízis helyzet alakul ki, ha ez már befolyásolja a tanuló iskolai előmenetelét. Az iskola vezetése, osztályfőnökök illetve a gyermekvédelmi felelős kezdeményezi. Elsősorban a segítségnyújtás a cél.

Iskolai rendezvények:

Iskolánk életének szerves részei az iskolai rendezvények, melyeken a szülők mindig nagy létszámban vannak jelen (évnyitó, évzáró, ballagás, piknik, hangversenyek, adventi készülődés, karácsonyi hangverseny, farsang, szülő-pedagógus bál, év végi koncert).

Célunk, hogy lássák a szülők az iskolában folyó munka oktató-nevelő munka eredményeit. Jó hangulatú programok ezek.

3.1.2. Fenntartó

Az iskolavezetés közvetlenül, illetve az adminisztratív munkatársakon keresztül tart kapcsolatot a Dunaújvárosi Tankerületi Központ vezetőjével, illetve a tankerület munkatársaival. A jelenlegi vezetőség jól működőnek ítéli a napi kapcsolatot, lehet számítani a tankerületre. A felmerülő gondokat, bajokat az esetek döntő többségében sikerül orvosolni.

3.1.3. Óvodák

Jó kapcsolatot ápol iskolánk a dunaújvárosi óvodákkal. Kiváló lehetőség erre a „TÜCSÖKZENE", amikor az alsós diákok ellátogatnak zenei blokkal az ovisokhoz és bemutatják tudásukat, ízelítőt adnak a képzettségükből. Szívesen fogadjuk el szülői értekezletekre a meghívásokat. Ez a kapcsolat kölcsönös, hiszen szeretettel fogadjuk a hozzánk ellátogató apróságokat akár a zene világnapján vagy a beiskolázási időszakban.

3.1.4. Szociális és egészségügy

Van iskolaorvosunk és két védőnő, akik jól felkészülten, rendszeresen, lelkiismeretesen ellenőrzik tanítványaink egészségi állapotát. Iskolafogászati szűrésekre járnak tanulóink évente két alkalommal.

A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunaújvárosi Tagintézményével is folyamatos a kapcsolattartás, de meg kell említeni az Egészségmegőrzési Központ által szervezett iskolai foglakozásokat is, melyek rendkívül hatékonyak. Odafigyeléssel fordulunk a Családsegítő Központ felkéréseire is.

3.1.5. Egyházak

Több éve hittan órák zajlanak az épületben. A református, katolikus, görög katolikus és az evangélikus egyházak képviselői tartják ezeket a foglalkozásokat, melyeken a gyerekek szívesen vesznek részt.

3.1.6. Cégek, vállalkozások

Az iskolában tálalókonyha van, ahová a HUNGAST KFT. kínálja tanítványainknak, kollégáinknak a napi menüt. A konyhai dolgozókkal igyekszünk megtalálni a közös hangot, hiszen az ő munkájuk is fontos a zökkenőmentes iskolai életben.

3.1.7. Partner programok

- **GRAPH-ART KFT. Partneriskolai program**

Kiadványaikkal segíti az iskola tanulóit a tanulmányi előmenetelekben, valamint a kollégáknak ad szakmai téren lehetőséget, hogy az internetes felületen található segédleteket felhasználják tanítási órákon.

- **külföldi kapcsolatok**

Több évtizedes hagyományokat ápolva mindig fontosnak tartotta az intézmény, hogy a magyar kultúrát, a Dunaújvárosban működő magas színvonalú művészeti életet határainkon kívül is bemutassa, népszerűsítse, felhívja az Európai Unió polgárainak figyelmét Magyarország értékeire. Pedagógiai hitvallásom is képviseli ezt.

Ezért alakítottunk ki két külföldi iskolával is szoros – immár több éve folyamatosan élő – kapcsolatot. A németországi Reuchlin Gymnasium és az angliai Dixie Grammar School iskola diákjai rendszeresen látogatnak hozzánk, és évről évre a mi iskolánk is meghívást kap tőlük vendégszereplésre.

- Iskolánk elnyerte az **ÖKO** címet. Kollégáim napi szinten igyekeznek munkájukkal tanítványaink figyelmét felhívni a környezettudatos szemléletre. Akik segítik, támogatják még munkánkat:

  - Hamburger Hungária Kft.
  - DUNANET Kft.
  - DVG Zrt.
  - Vöröskereszt helyi szervezete
  - Máltai Szeretetszolgálat
  - Biotraus Kft.

3.1.8. Technikai dolgozók

A humán erőforrást erősítik a technikai dolgozók, akik lelkiismeretesen végzik munkájukat. Azonosulnak az iskola pedagógiai- nevelési nézeteivel. Emberségükkel, gyermekszeretetükkel segítői pedagógusnak, szülőknek. Bátran lehet feléjük fordulni, ha gond, probléma adódik a hétköznapokban. Alkalmazkodnak az iskolai élethez, fontosnak tarják az együttműködést, az odafigyelést.

3.2. Belső adottságok

3.2.1.Épület, tárgyi adottságok

Az épület elérte nyugdíjas éveit, de ennek ellenére annál aktívabb! Ezt a jövőre nézve is szeretnénk fenntartani.

Az iskolaépület két részre oszlik. Az iskolai„térképen" a kisebbik az informatikai terület és egy szaktanterem. Itt található a karbantartó műhely is.

A főépület állagmegóvásában nagy szerepet játszik az iskola Szülői Szervezete. Segítségükkel illetve az iskolai költségvetéssel sikerült a tantermeket kifesteni és a

linóleumcsere is mindenhol megtörtént. A csatornarendszer felújítása is napirenden van. Minden tanteremben új, jól szigetelt ablakok biztosítják a jó hőszigetelést.

A KLIK megalakulásával minden működtetéssel kapcsolatos feladat és annak pénzügyi lebonyolítása már nem az intézményben zajlik, csak az ebédbefizetés. Az ebédlőben is szükség lenne nyílászáró cserére. Pozitívum, hogy az itt található székeket sikerült lecserélni.

A tornaterem helyzetének megoldása is fontos lépés kell, hogy legyen. Sajnos a beázások nemcsak ezt a helyet, de néhány szaktantermet is leamortizálnak.

A tisztasági festés ráférne az aulákra, folyosókra is. A kollégák életterét sem hagyhatom ki a sorból-tanári-, hiszen itt is még a korabeli ablakok vannak, valamint a festés is várat magára.

A sport-és játszóudvar az iskola épületével együtt a város centrumában helyezkedik el. A felszereltsége azonban hagy némi kívánnivalót maga után. Sikerült ugyan szülői segítséggel egy játszóteret kialakítani, de a sportpályák szebbé, élhetőbbé, sportra alkalmasabbá válására szükség lenne a jövőben. Az őszi pikniken igyekeznek a szülők rendbe tenni az udvart közös beszélgetés, főzőcskézés, sütögetés mellett.

A jövő iskolájához elengedhetetlen az IKT eszköztár. Minden tanteremben a legkorszerűbb informatikai felszerelés könnyíti meg a munkát. A tanulók munkáját, digitális fejlődését segítik a pályázaton nyert laptopok. Igyekszünk további pályázatokkal bővíteni ezt az állományt. Az elhasználódott bútorokat jó lenne kicserélni, ehhez vannak már előrelépések, de van még tennivaló.

A könyvtárban lévő olvasnivaló nagy része csökken a folyamatos selejtezések miatt. Szükség lenne új könyvekre, amelyek beszerzési lehetősége önerőből minimális. Ennek ellenére látogatják a tanulóink, sőt könyvtári órák megtartására is lehetőség van.

Az iskola hitvallása a zenei kultúra átadása, elültetése a lelkekben. Ennek egyik elengedhetetlen eszköze a tantermekben lévő pianínók állapota.

Eszköztárunk korszerűsítéséhez hozzájárult az alapítványunk is. Szakórákhoz, annak színesebbé, modernebbé tételéhez adnak segítséget ezek az eszközök. Digitális térképek, fejlesztő játékok, kísérleti eszközök a segítők.

A zenei képzés mellett fontosnak tarjuk a sportolást is. Odafigyelünk az aktívan sportoló diákjainkra is, a tanévzáró ünnepélyen örömmel halljuk neveiket. A mindennapos testnevelés új megoldandó feladatok elé állít bennünket. A változatos tanórákhoz szükség van új eszközök megvásárlására, amit a DÖK és az alapítvány is támogat. Ezek azonban elhasználódnak, folyamatos pótlásukhoz, javításukhoz anyagi hozzájárulás, támogatás kell. A Dunaújvárosi PASE- val, a Dunaújvárosi Asztalitenisz Klubbal is kiváló a partneri viszony. A kölyökatlétikai eszközök is új lehetőségekre inspirálják a kollégákat.

A tapasztalatok azt mutatják, hogy egy megfelelően felszerelt technika szaktanteremre is lenne igény és kijelenthetem bátran, **szükség**! A jövő nemzedékének tapasztalatot kellene szereznie ezeken a tanórákon, amit akár a mindennapokban, akár továbbtanulásnál hasznosítani tudna.

3.2.2. Pályázatok

Napjaink talán legfontosabb lételeme. Igyekszünk minden lehetőséget kihasználni, ami az iskola számára innovatív lehetőséget nyújt.

A jelenlegi vezetőség nagy hangsúlyt fektet erre, folyamatosan tájékoztatja a kollégákat a különböző lehetőségekről. Ezt a stafétabotot szeretném én is továbbadni vezetőként a nevelőtestületnek.

3.2.3.Nevelő terület

Öt éve vagyok a tantestület tagja. Olyan közösségbe kerültem, ami rendkívül összetartó, munkabírása, csapatszelleme, következetessége megérdemli a csillagos ötös osztályzatot. Ennek elengedhetetlen feltétele a „LIFE LEARNING-ÉLETHOSSZIG TARTÓ TANULÁS" megléte a közösségben. Erre van is igény, lehetőség. A továbbképzési szándék jelen van a tantestületben.

A személyi változások is elérték az intézményt, elsősorban a nyugdíjba vonulások miatt. Az ő munkájuk pótolhatatlan, de az új kollégák nagyon igyekeznek a nyomdokaikba lépni, ehhez kapnak is segítséget.

Az iskola vezetése és az irányítás alá tartozó szervezeti egységek

A közoktatási intézmény belső szervezeti egységeinek, vezetői szintjeinek meghatározásánál legfontosabb alapelv, hogy az intézmény feladatait zavartalanul és zökkenőmentesen láthassa el a követelményeknek megfelelően.

IGAZGATÓ **Önálló intézményigazgató**	két igazgatóhelyettes alsó tagozatos tanítók felső tagozatos szaktanárok művészeti munkaközösség vezetője felsős munkaközösség vezetője könyvtár vezetője technikai dolgozók külső szervezetek kapcsolatai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős
Alsós igazgatóhelyettes **Intézményvezető- helyettes (alsó)**	alsós szakmai munkaközösség vezetője szabadidős tevékenység munkaközösség vezetője gyermek –és ifjúságvédelmi felelős alsó tagozatos tanítók
Felsős igazgatóhelyettes	szaktanárok kórusvezetők szakkörvezetők ifjúságvédelmi felelős

Kisebb szervezetek: Szülői Szervezet, Közalkalmazotti Tanács, Diákönkormányzat, Munkaközösségek

(Szervezeti és Működési Szabályzat alapján)

3.2.4. Tanuló közösség

Amikor bekerültem a „MÓRICZBA",megelégedve tapasztaltam, hogy a diákok neveltségi szintje példás. Segítőkész, illemtudó diákközösség. Ehhez az alapot a szülői házban kapják, erre kell a jövőben is támaszkodni, továbbadni azokat a szabályokat, értékrendeket, amivel kiteljesedhetnek. Nyilván adódhatnak kilengések, de a pedagógus szerepe úgy érzem, kompetens ebben az intézményben. Mindez visszatükröződik a tanulmányi, magatartás, szorgalom átlagban.

Tanulmányi eredmények

TANULMÁNYI ÁTLAG			
Tanév	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
2012/2013. tanév	4,72	4,48	4,6
2013/2014. tanév	4,7	4,46	4,58
2014/2015. tanév	4,7	4,44	4,56
2015/2016. tanév	4,73	4,45	4,59
2016/2017. tanév	4,72	4,47	4,59

KITŰNŐ TANULÓK SZÁMA			
Tanév	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
2012/2013. tanév	82	49	131
2013/2014. tanév	56	56	112
2014/2015. tanév	48	75	123
2015/2016. tanév	65	44	109
2016/2017. tanév	70	39	109

TOVÁBBTANULÁS					
Iskola típus	**2012/2013. tanév**	**2013/2014. tanév**	**2014/2015. tanév**	**2015/2016. tanév**	**2016/2017. tanév**
Gimnázium	36	30	30	33	29
Szakközépiskola	14	10	8	9	13
Kéttannyelvű	0	4	5	12	6
Művészeti	1	1	1	0	0

• Első helyre felvettek	44 fő	92 %
• Második helyre felvettek	4 fő	8 %

MULASZTOTT NAPOK SZÁMA	
2012/2013. tanév	6,3 nap/fő
2013/2014. tanév	7 nap/fő
2014/2015. tanév	7,5 nap/fő
2015/2016. tanév	6,6 nap/fő
2016/2017. tanév	9,3 nap/fő

TANULÓI LÉTSZÁMADATOK	
létszám	408 fő
osztályok száma	16
SNI-s tanuló száma	1 fő
HH-s, HHH-s tanulók száma	7 fő
BTM-es tanulók száma	32 fő - ebből alsós: 15 fő - ebből felsős: 17 fő
könnyítésre javasolt tanulók száma	8 fő - ebből alsós: 1 fő - ebből felsős: 7 fő
magántanuló	2 fő
napközis csoportok száma	8
tanulószoba csoportok száma	2

(Tanulói létszámadat a 2016./2017. tanév alapján készült.)

DIÁKÖNKORMÁNYZAT:

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A DÖK működése éves munkaterv alapján zajlik. Minden hónapnak megvan a felelőse.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az iskolai szintű és osztályok külön programjai teszik aktívvá, nyüzsgővé a nyugdíjas korú épületet. A diákéletre vonatkozó szabályokat a Pedagógiai Programunk rögzíti. Költségvetése hozzájárul a közösségi élethez.

Kompetenciamérés

„A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és a hétköznapjaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi kerete határozza meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat."

(Oktatási Hivatal)

Bátran ki lehet jelenteni a következő oldalakon látható táblázatok alapján, hogy az intézményben az oktatás színvonala kiemelkedő, ezért nagyon sokat tesznek a kollégák. Eredményeink megállják helyüket országos szinten is. A gyerekeink is és a szülők is még komolyabban vették a mérést, aminek meg is lett az eredménye. Megtorpanni azonban nem szabad, mert csak a következetes, kitartó, folyamatos munka hozza meg gyümölcsét!

Ezt a szemléletet szeretném képviselni.

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	45	45
8.	Általános iskola	48	46

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1626 (1580;1670)	1497 (1496;1498)
	8.	1686 (1640;1726)	1612 (1611;1613)
Szövegértés	6.	1631 (1576;1678)	1503 (1502;1505)
	8.	1665 (1614;1703)	1571 (1570;1572)

Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2015-ös eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	45	45	38	-
8.	Általános iskola	45	46	40	46

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2015-ös eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1626 (1580;1670)	1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	1476 (1474;1477)	Nagy városok ált. isk.	1495 (1491;1499)
	8.	ált. isk.	1686 (1640;1726)	1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	1593 (1591;1595)	Nagy városok ált. isk.	1601 (1595;1605)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1631 (1576;1679)	1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	1486 (1484;1488)	Nagy városok ált. isk.	1511 (1507;1517)
	8.	ált. isk.	1666 (1614;1703)	1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	Nagy városok ált. isk.	1561 (1555;1565)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.		
	8.	ált. isk.		

Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺

☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1626 (1580;1670)	😐 1570 (1521;1619)	☺ 1520 (1474;1574)	😐 1591 (1550;1631)	😐 1575 (1534;1615)
	8.	ált. isk.	1686 (1640;1726)	☹ 1756 (1714;1798)	😐 1736 (1692;1776)	😐 1750 (1703;1807)	😐 1697 (1650;1737)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1631 (1576;1678)	😐 1611 (1574;1657)	☺ 1519 (1480;1572)	😐 1631 (1595;1670)	😐 1598 (1543;1645)
	8.	ált. isk.	1665 (1614;1703)	☹ 1743 (1695;1785)	😐 1655 (1601;1714)	😐 1700 (1667;1747)	😐 1646 (1602;1682)

☺ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	22,2	37,9	41,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	26,1	41,7	47,5
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	6,6	23,0	26,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	23,9	33,6	38,7

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	2,2	15,1	17,4
	8.	ált. isk.	3. képességszint	8,7	19,5	23,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	2,2	6,0	8,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	14,1	16,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés

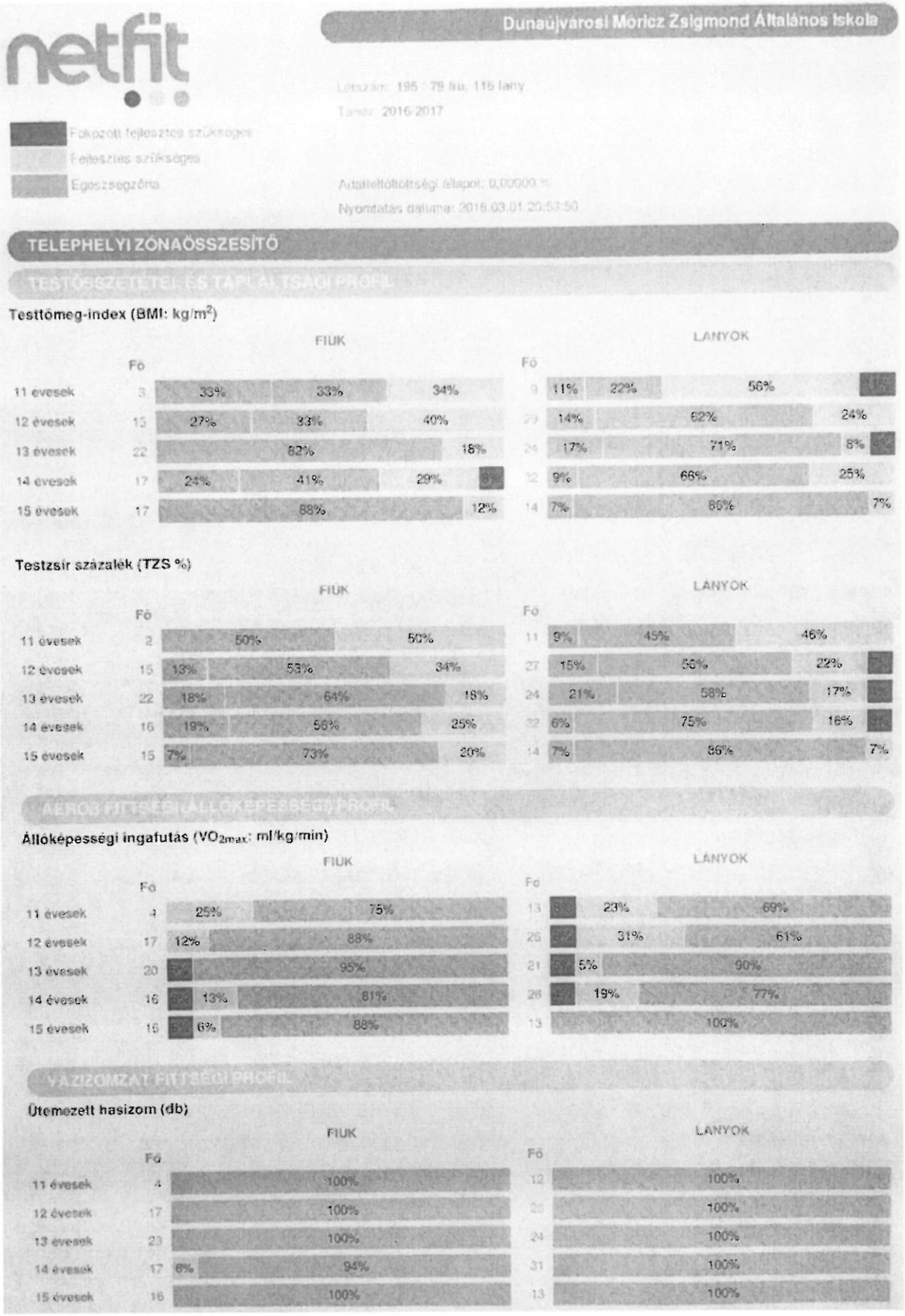
NETFIT mérés

„ Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében" –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

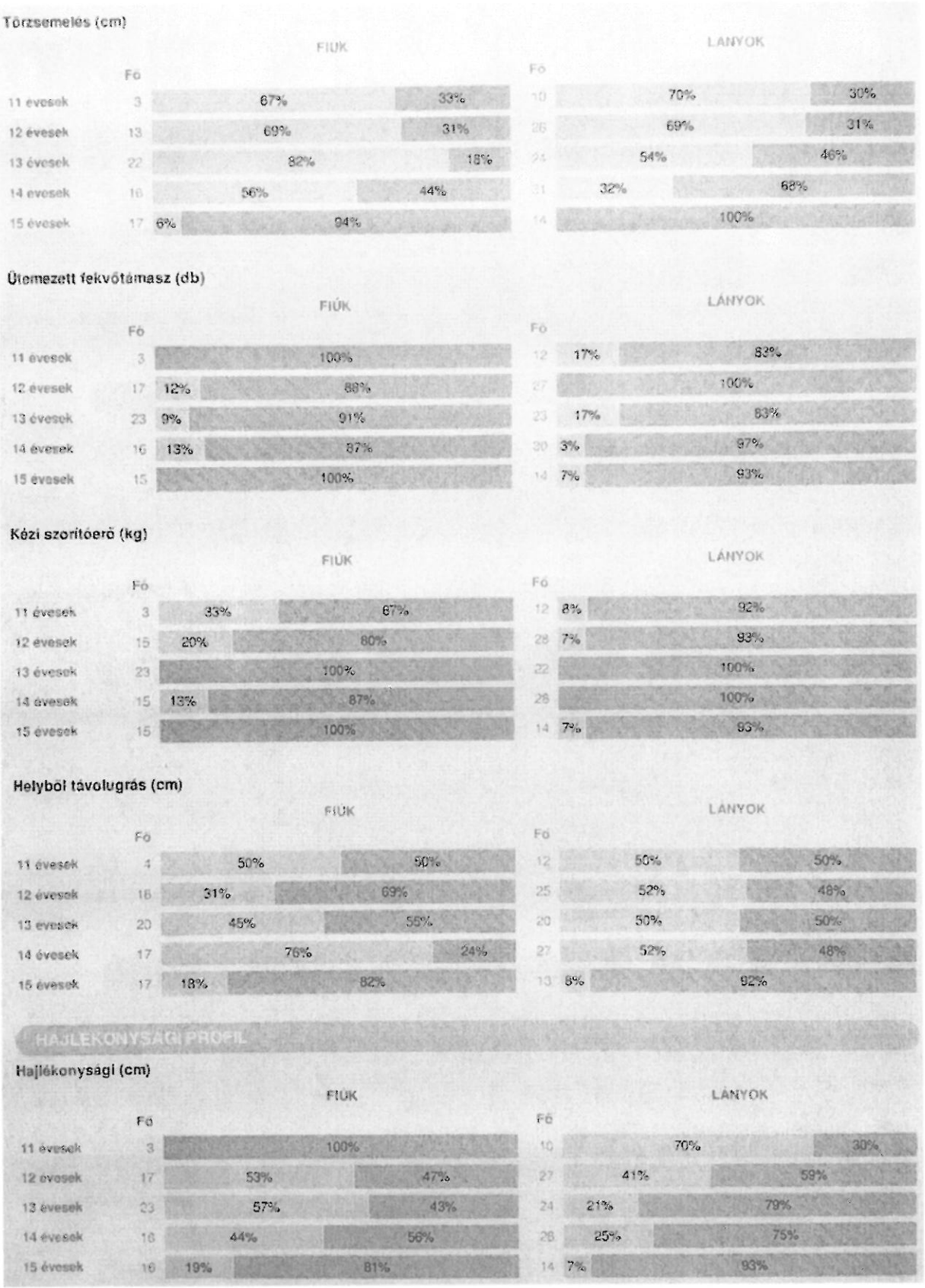
A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittség mérési- értékelési rendszert. Az új fizikai fittség mérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta."

(MDSZ honlapja)

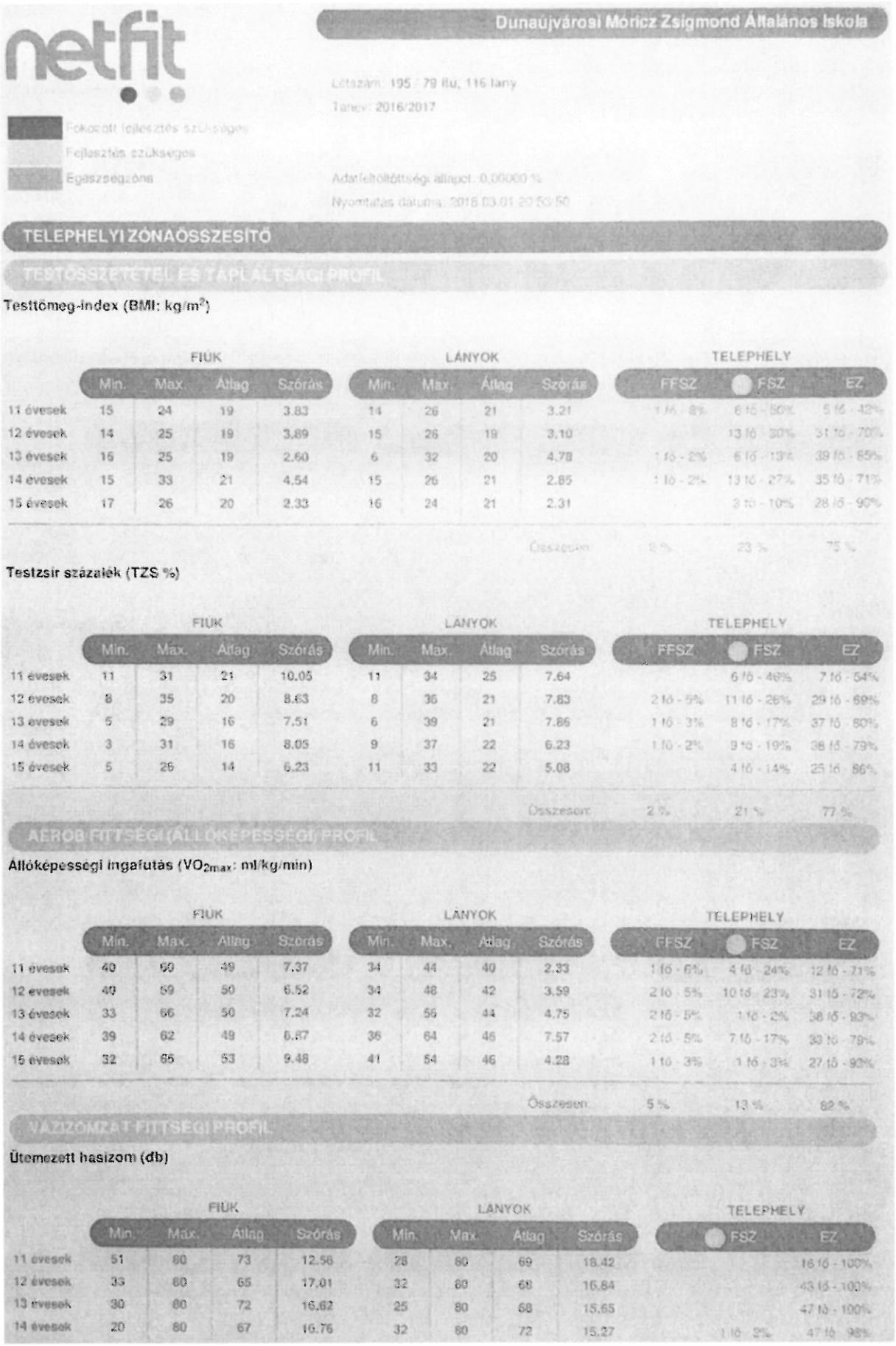
Minden tanuló rendelkezik egyedi NETFIT azonosítóval, amely alapján az online felületen megtekintheti a saját teljesítmény méréseinek eredményét. A mindennapos testnevelés órák a kollégák kitartó munkájával és az igen magas sportolói létszám támogatja a mérés eredményeit. Ahhoz, hogy életünk teljes legyen, fontos a lélek és a test ápolása.



Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés



Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés



netfit

Fokozott fejlesztés szükséges
Fejlesztés szükséges
Egészséges

Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola

Létszám: 195 / 79 fiú, 116 lány
Tanév: 2016/2017

Adatfeltöltöttség állapot: 0,00000 %
Nyomtatás dátuma: 2018.03.01 20:53:50

TELEPHELYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15	24	19	3.83	14	26	21	3.21	1 fő - 8%	6 fő - 50%	5 fő - 42%
12 évesek	14	25	19	3.89	15	26	19	3.10		13 fő - 30%	31 fő - 70%
13 évesek	16	25	19	2.60	6	32	20	4.78	1 fő - 2%	6 fő - 13%	39 fő - 85%
14 évesek	15	33	21	4.54	15	26	21	2.85	1 fő - 2%	13 fő - 27%	35 fő - 71%
15 évesek	17	26	20	2.33	16	24	21	2.31		3 fő - 10%	28 fő - 90%
									Összesen:	2 %	23 %	75 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	11	31	21	10.05	11	34	25	7.64		6 fő - 46%	7 fő - 54%
12 évesek	8	35	20	8.63	8	36	21	7.83	2 fő - 5%	11 fő - 26%	29 fő - 69%
13 évesek	5	29	16	7.51	6	39	21	7.86	1 fő - 3%	8 fő - 17%	37 fő - 80%
14 évesek	3	31	16	8.05	9	37	22	6.23	1 fő - 2%	9 fő - 19%	38 fő - 79%
15 évesek	5	26	14	6.23	11	33	22	5.08		4 fő - 14%	25 fő - 86%
									Összesen:	2 %	21 %	77 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	40	60	49	7.37	34	44	40	2.33	1 fő - 6%	4 fő - 24%	12 fő - 71%
12 évesek	40	59	50	6.52	34	48	42	3.59	2 fő - 5%	10 fő - 23%	31 fő - 72%
13 évesek	33	66	50	7.24	32	56	44	4.75	2 fő - 5%	1 fő - 2%	38 fő - 93%
14 évesek	39	62	49	6.87	36	64	46	7.57	2 fő - 5%	7 fő - 17%	33 fő - 79%
15 évesek	32	65	53	9.48	41	54	46	4.28	1 fő - 3%	1 fő - 3%	27 fő - 93%
									Összesen:	5 %	13 %	82 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	51	80	73	12.56	28	80	69	18.42		16 fő - 100%
12 évesek	33	80	65	17.01	32	80	69	16.84		43 fő - 100%
13 évesek	30	80	72	16.62	25	80	68	15.65		47 fő - 100%
14 évesek	20	80	67	16.76	32	80	72	15.27	1 fő - 2%	47 fő - 98%

Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés

15 évesek	70	80	79	2.42	80	80	80	0.00		29 fő - 100%
								Összesen:	1 %	99 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	7	27	14	8.61	10	27	18	6.24	9 fő - 69%	4 fő - 31%
12 évesek	9	30	19	5.55	7	30	19	5.74	27 fő - 69%	12 fő - 31%
13 évesek	12	28	20	3.98	14	30	23	4.25	31 fő - 67%	15 fő - 33%
14 évesek	17	30	22	4.00	12	30	25	4.93	19 fő - 40%	28 fő - 60%
15 évesek	22	30	26	2.49	25	30	28	1.91	1 fő - 3%	30 fő - 97%
								Összesen:	49 %	51 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	15	50	31	14.36	3	31	16	7.16	2 fő - 13%	13 fő - 87%
12 évesek	2	38	18	9.17	7	37	17	7.69	2 fő - 5%	42 fő - 95%
13 évesek	4	35	18	8.08	2	22	12	5.53	6 fő - 13%	40 fő - 87%
14 évesek	3	47	23	9.64	6	25	17	4.92	3 fő - 7%	43 fő - 93%
15 évesek	14	40	24	6.92	3	40	21	9.23	1 fő - 3%	28 fő - 97%
								Összesen:	8 %	92 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	16	22	19	2.27	14	51	24	8.99	2 fő - 13%	13 fő - 87%
12 évesek	15	35	24	6.21	14	42	22	5.77	5 fő - 12%	38 fő - 88%
13 évesek	20	38	26	4.15	17	37	25	4.80		45 fő - 100%
14 évesek	20	40	30	6.09	18	39	28	5.21	2 fő - 5%	41 fő - 95%
15 évesek	24	47	35	6.74	14	38	29	6.00	1 fő - 3%	28 fő - 97%
								Összesen:	6 %	94 %

Helyből távolugrás (cm)

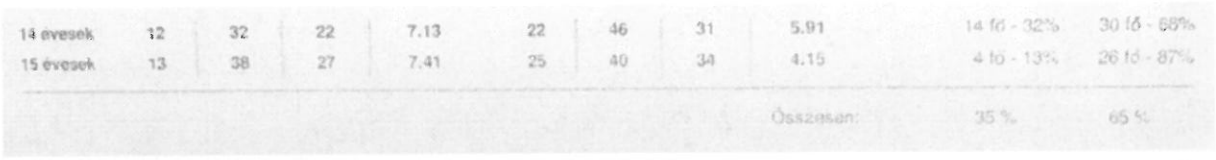
	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	110	178	139	26.85	94	148	127	12.83	8 fő - 50%	8 fő - 50%
12 évesek	118	184	149	21.21	100	160	131	15.45	18 fő - 44%	23 fő - 56%
13 évesek	120	190	153	23.35	100	160	140	22.69	19 fő - 48%	21 fő - 53%
14 évesek	101	190	152	25.49	111	200	145	25.88	27 fő - 61%	17 fő - 39%
15 évesek	160	225	192	18.23	90	200	160	25.59	4 fő - 13%	26 fő - 87%
								Összesen:	44 %	56 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	21	26	22	2.28	20	36	25	5.30	7 fő - 54%	6 fő - 46%
12 évesek	10	32	21	5.52	15	39	27	7.05	29 fő - 45%	24 fő - 55%
13 évesek	1	33	20	7.57	21	47	32	6.98	18 fő - 38%	29 fő - 62%

Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés



14 évesek	12	32	22	7.13	22	46	31	5.91	14 fő - 32%	30 fő - 68%
15 évesek	13	38	27	7.41	25	40	34	4.15	4 fő - 13%	26 fő - 87%
								Összesen:	35 %	65 %

Forrás: Oktatási Hivatal Dunaújvárosi Tankerületi Központ Fenntartói jelentés

Idegen nyelvi mérés

Angol (2016./2017. tanév):

6. évfolyam 76,2 %-ban teljesítettek.

Az itt mutatott eredmény kicsivel kevesebb, mint a tavalyi országos átlag, ami 77,2 % volt.

8. évfolyam 87,6 %

A tavalyi országos átlag 53,8 % volt.

A mi eredményünk messze az országos átlag fölött van.

Német:

6. évfolyam eredménye 79,65 %

Az országos tavalyi átlag 72,5 %.

8. évfolyam eredménye 55,5 %

Az országos átlag felett vagyunk, ami a tavalyi évben 43,3 % volt, de az eredmény növelésére hangsúlyt kell fektetni.

Az angol és a német nyelvet nagyon összevetni, összehasonlítani nem szabad.

Elindultak az alsó tagozat első osztályától az idegen nyelvi szakkörök, ami ígéretsebbé teheti a százalékos növekedést a következő mérésnél. Az idegen nyelv ismerete nagyon fontos napjainkban, odafigyelést érdemel a jövőre nézve is, hangsúlyt kell rá fektetni.

3.2.5. Szolgáltatások

Az általános iskoláskorú gyermekek nevelésében hangsúlyos szerepet kell, hogy kapjon a közösségi nevelés. 8. osztály végére ki kell alakulnia az egyén és egyén, valamint az egyén és társadalom közötti megfelelő kapcsolatnak. Ehhez kínál számtalan lehetőséget az intézmény.

- **Délutáni foglalkozások**

Ennek óriási jelentősége van, különösen az alsó tagozaton. Ekkor van lehetőség közösséget építeni, itt tanulnak meg tanulni, itt alakítják ki az első szabályokat, itt tanulnak meg szocializálódni.

A homogén csoportok jól működnek, a tanítók folyamatosan tartják a kapcsolatot a szülőkkel és egymással.

A felső tagozaton jól „üzemel"a tanulószoba. A gyerekek jól vannak szoktatva, betartják a szabályokat.

- **Szakkörök, tehetséggondozás, felzárkóztatás**

Szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően, a munkaközösség-vezetők javaslata alapján indít az iskola. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért.

A korrepetálásokon hangsúlyt fektetünk a lassabb tempójú, szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztésére, hiányosságaik pótlására. A számuk évről évre növekszik, integrálásuk fontos szempont. A fejlesztő kollégák ebben nagy segítségünkre vannak. Ezeken az órákon van lehetőség a tehetséggondozásra is –a differenciált tanórán kívül-, amire szintén nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen kiemelkedő versenyeredményeink vannak, és reményeink szerint lesznek is.

Ezeknek a tanóráknak, foglalkozásoknak a megszervezésére a jelenlegi vezetőség példásan

- törvény adta szempontokat figyelembe véve- odafigyel, ezt a szemléletet szeretném én is követni.

SZAKKÖRÖK, TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS		
	2015/2016. tanév	**2016/2017. tanév**
Korrepetálás és felzárkóztatás	26 óra/hét	31 óra/hét
Tehetséggondozás és szakkör	22 óra/hét	35 óra/hét
Fejlesztő foglalkozás	26 óra/hét	49 óra/hét
Sportkör	2 óra/hét	2 óra/hét
Zenekar	2 óra/hét	2 óra/hét
Labdarúgás	4 óra/hét	4 óra/hét
Gyermektorna	4 óra/hét	4 óra/hét
Ping-pong	3 óra/hét	3 óra/hét

- **Hagyományaink**

Hagyományainkat féltve őrizzük, és szeretettel ápoljuk. Alappillér, melyre képzeletbeli hidat emelhetünk. Ez tanítványaink jövőbe vezető útja, amit mi, pedagógusok egyengetünk. A piknik, az évfolyamkoncertek, a Móricz-hét, a farsangok, a szülő-pedagógus bál, a fordított nap, a kiemelkedő mesék éjszakája, osztálykirándulások, erdei iskolák, az év végi koncertsorozat és ünnepi megemlékezéseink fontos szerepet kapnak a közösségi életünk kialakításában, a szabadidő hasznos eltöltésében.
A kék- fehér „kockás" egyenruhánk, a szimbólummal ellátott nyakkendőnk, a violinkulcsos iskolai logó, az iskolazászló és a napi szinten kötelező viselet (logóval ellátott póló) a közösségünkhöz való kötődést, az összetartozás érzését erősítik minden „móriczosban".

- **Kapcsolatok**

A szülői szervezettel való szoros együttműködést fontos tevékenysége intézményünknek. Szülői segítség, támogatás nélkül döcögős úton haladnánk. Szeretnék a jövőben a munkájukra feltétlenül számítani és együttműködve tevékenykedni.

Alapítványunk jól működik, ehhez a kuratóriumi tagok lelkiismeretes munkája elengedhetetlen. A befizetett 1 %-ból az önzetlen adományokból tudunk olyan eszközöket, dolgokat beszerezni, ami alapja a zökkenőmentes működésnek.

Jól működünk együtt a városi szervezetekkel (városi óvodák, egyházak, Bartók Kamaraszínház és Művészetek Háza, Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dunaújvárosi Tagintézménye, Sándor Frigyes Zeneiskola, KÓTA, MMK, múzeum, DPASE, DAC, stb.).

Két külföldi testvériskolánk van. Németországban Ingolstadt város **Reuchlin Gimnáziuma** és az angliai **Dixie Grammar School** iskola. A tanulók és diákok rendszeres vendégeink, és mi is örömmel utazunk hozzájuk.

4. Összegzés

„ Egy intézményben nem elegendő, ha az egyének tevékenykednek benne. Ettől mozaikra hullhat szét a munka, s bármilyen színesek, csiszoltak is az egyes mozaikok, értékessé úgy válnak, ha egységes képpé illeszkednek."

(Kerékgyártó Imre)

A Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola személyi és tárgyi feltételei megfelelő fejlesztéssel optimálisabbá tehetők a ráruházott közoktatási feladatok ellátására. Ezek feltételekhez kötöttek: a törvényi előírások, a helyi dokumentumok, az iskola használói, közösségi igény, adottság, társadalmi elvárások, amelyeknek befolyásoló hatása van.

Az intézményvezető feladata, hogy összehangolja, egyensúlyba hozza a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat. Ez kihívás. Igen meghatározó feladatot jelent az igazgató számára. A rövid- és hosszú távú tervezéshez, szervezéshez, lebonyolításhoz közösen kell húzni a kollégákkal azt a képzeletbeli szekeret, amellyel „építhetjük az ifjúságot a jövőnek" és az intézmény hosszú távú létjogosultsága fennmaradhat.

Hosszú távon megoldandó feladatok, elképzelések:

- Megismerni, alkalmazni azokat a modern pedagógiai módszereket, amelyek nívóssá teszik az intézményben folyó oktatást, közösségi munkát.
- Közoktatási, iskolai idomulás a szülők, diákok és kollégák elvárásaihoz, igényeihez.
- A négy alappillér stabilizálása (ránk bízott gyermek, Kodály módszer, hagyományápolás, innováció)
- Tapasztalatszerzés és bizonyítás intézményvezetőként, aki mellé bátran és büszkén beáll a tantestület.

Rövid távon megoldandó feladatok, elképzelések:

- Törvényi előírásoknak megfelelő dokumentáció, napi munka.
- A minősítő eljárások, tanfelügyeleti feladatok és fenntartói kérések zökkenőmentes biztosítása.
- Beiskolázás stabilizálása és az esetleges„elvándorlás" okainak feltérképezése, megoldása
- Kollégák és diákok segítségével olyan intézményvezetővé válás, ami megfelel a törvényes elvárásoknak és a móriczos szellemnek.
- Közelebbről „megismerni" a felső tagozat munkáját.

A szakmai munka elengedhetetlen feltétele, hogy véleményemmel, javaslatommal, bátorító gondolatokkal támogassam, ösztönözzem a kollégákat. Ebben a segítőszándék az első. Szeretnék a kollégák olyan vezető társa lenni, akihez bátran fordulhatnak kérdéseikkel, javaslataikkal, problémáikkal. A közösségépítő szándék vezérel. Továbbra is szeretném ápolni az iskolán kívüli kapcsolatokat, szorosan együtt kívánok működni a fenntartóval.

Az innovációt - mely az intézmény érdekeit szolgálja-, támogatom. Az emberi értékek, az együttgondolkodás, az azonos értékrend képviselése személyiségem alapja. Fontosnak tartom a szakmai fejlődést is a magam részéről, nagy kihívás a mesterpedagógusi fokozat elérése, melynek folyamatát elindítottam.

Az intézményvezetői megbízás hatalmas kihívás, újabb tanulási lehetőség, melynek kiteljesedése a VEZETŐ, aki partnere kollégáinak.

Bízom és hiszek abban, hogy motiváltságommal, kitartásommal értékes és hasznos vezetője lehetek a Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskolának.

Kérem, legyenek segítségemre mindebben és támogassák pályázatomat!

Tisztelettel: Horváthné Ottinger Hajnalka

Forrásjegyzék

- Dr. Benedek István: Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája

  OKKER Oktatási Iroda 1995.

- Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, intézmény honlapja
- Oktatási Hivatal honlapja

Mellékletek

- Iskolai végzettség: Általános iskolai tanító
- Oklevél: Közoktatási vezető
- Munkáltatói igazolás
- Nyilatkozat- sokszorosításról, továbbításról
- Nyilatkozat- személyes adatok kezeléséről
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány

A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomell. - 12654 - 28 000
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)
Látta: MKM. részéről B. Gy. 1994. III. 8.

115 /1994 szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet OTTINGER HAJNALKA

számára állítottuk ki,

aki 19 73. évben február hó 18 napján

Dunaújváros városban (községben)

Fejér megyében Magyar országban

született, és az 1991/92 tanévtől az 1993/94 tanévig

a

CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY

TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 94. évi június hó

08-i határozata alapján nevezettet

általános iskolai

tanítóvá nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Kaposvár 19 94. év június hó 17-n.

P. H.

a Záróvizsga-Biz. elnöke rektor (dékán) főigazgató

A. Tü. 1179/Angol r. sz. - 002355
Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-9751)
Látta: OH részéről B. L. 2008. XII. 12.

Sorszám: PT K007953 11420 szám

Intézményi azonosító: FI23344

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet HORVÁTHNÉ OTTINGER HAJNALKA számára állítottuk ki, aki 1973. év február hó 18. napján Dunaújváros városban (községben) Fejér megyében Magyar országban született, és a Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolán (felsőoktatási intézményben) szerzett 1994. év június hó 17. napján kelt, 115 / 1994 számon kiállított oklevéllel igazolt Főiskolai szintű végzettsége, tanítói szakképzettsége alapján az 2008/2009. tanévtől a(z) 2009/2010. tanévig a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar-án (felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető"

szakirányú szakján tanulmányokat folytatott. A Záróvizsga-Bizottság előtt 2010. év június hó 11. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) közoktatási vezető" és pedagógus szakvizsga szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest, 2010. év június hó 30-n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve:	DUNAÚJVÁROSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe:	2400 DUNAÚJVÁROS, KALLOS DEZSŐ utca 1

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve:	HORVÁTHNÉ OTTINGER HAJNALKA
Születési neve:	OTTINGER HAJNALKA
Születési helye:	DUNAÚJVÁROS
Születési ideje:	1973.02.18.
Anyja neve:	VADÁSZ ERZSÉBET
Lakcíme:	2400 DUNAÚJVÁROS, CSILLAGDOMB utca 9/6
Adóazonosító jele:	8387642460
Jogviszony	
kezdete:	2001.09.01.
megszűnése:	
típusa:	közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok:	heti 40 óra

Egyéb információk: A közalkalmazott, pedagógus munkakörben tanítóként foglalkoztatott.

Kelt.: DUNAÚJVÁROS, 2018. év március hó 12. nap

Dunaújvárosi Móricz Zsigmond Általános Iskola 2400 Dunaújváros, Kodály Zoltán utca 7. OM: 030031

P.H.

munkáltató

Nyilatkozat

Alulírott, Horváthné Ottinger Hajnalka hozzájárulok, hogy a teljes vezetői programomat az elbírálás folyamatában a véleményezők és a döntéshozók részére átadják, sokszorosítsák, nyilvánosságra hozzák.

Horváthné Ottinger Hajnalka

Dunaújváros, 2018.március 26.

Nyilatkozat

Alulírott Horváthné Ottinger Hajnalka hozzájárulok, hogy a személyes adataimat a vezetői pályázattal kapcsolatos kezeléshez, továbbításához felhasználják.

Horváthné Ottinger Hajnalka

Dunaújváros, 2018. március 26.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTÉRIUM

IGAZOLOM, HOGY

HORVÁTHNÉ OTTINGER HAJNALKA
Szül.: Ottinger Hajnalka
Dunaújváros, 1973.02.18.
anyja szül. neve: Vadász Erzsébet
magyar állampolgár
2400 Dunaújváros, Csillagdomb utca 9. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2018. március 05.

BELÜGYMINISZTÉRIUM Központi Nyilvántartások

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállítástól számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy az abban közölt küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérőlapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

061095579

EE1803021871